

**Грен С.В. методист**  
**по инновационной работе**  
*выступление на педаг.совете*  
*ЦДТ 29.03.2021 г.*

### Динамика освоения образовательной программы обучающимися.

Как провести мониторинг качества освоения образовательной программы дополнительного образования в конце учебного года?

Мониторинг качества освоения ДООП – обязательный на сегодняшний день документ, который показывает динамику освоения образовательной программы обучающимися, изменения их личностных характеристик и позволяет педагогу при необходимости вносить коррективы в свою образовательную программу.

Мониторинг проводится с каждой группой на протяжении **всех лет обучения по программе**. Рекомендуется завести папку по мониторингу, где будут сохраняться документы по мониторингу на протяжении срока реализации программы.

Рассмотрим мониторинг на образовательной программе, срок реализации которой 2 года. Для этого в Приложении к вашей программе откройте документ «Мониторинг качества освоения ДООП» (Это образец, рекомендация, вы можете вносить свои критерии оценивания, но **количество мероприятий** мониторинга остается неизменным: входная диагностика ( сентябрь), промежуточная аттестация (декабрь), промежуточная аттестация (или аттестация по завершении освоения уровня программы или всей программы) – (май).

**1 год.**

**Входная диагностика.**

#### Сформированность специальных ЗУН:

**Критерии** разрабатывает педагог в соответствии с образовательной программой ( например, вокалисты проверяют слух, чувство ритма, вокальные данные, знание нотной грамоты и др.)

**Количество баллов** от 1 до 3

3-5 – ниже среднего; 6-7 – средний, 8-9 – выше среднего

Фамилия, имя учащегося	Что знает, что умеет.	Что знает, что умеет	Что знает, что умеет	И Т О Г

#### Начальная психолого-педагогическая диагностика

*Метод диагностики – наблюдение, собеседование, тестирование*

ФИО	Сформированность ЗУНов	Психофизиологические характеристики		Эмоциональная сфера	Мотивационная сфера	Самостоятельность	Познавательная активность	Коммуникативные умения	Итого баллов (без учета ЗУН)
		Память	Внимание						
				Самостоятельность	Уровень мотивации				


Количество баллов: от 1 до 3

Критерии психолого-педагогической диагностики педагог **выбирает сам из предложенных характеристик**, может использовать все, может заменить на другие (если считает нужным), может сократить количество.

**Промежуточная аттестация по итогам 1 полугодия.**

№	ФИО обучающихся	Предметные компетенции по итогам 1 полугодия								Итого баллов (среднее значение)
		компетенция		компетенция		компетенция		компетенция		
		теория	практика	теория	практика	теория	практика	теория	практика	
		5	4	4	4	5	4	4	4	

**Среднее значение получается так:** складываем оценки по каждой компетенции и делим на количество компетенций:

**Теория:  $(5 + 4 + 5 + 4) : 4 = 4,5$  балла**

**Практика:  $(4 + 4 + 4 + 4) : 4 = 4$  балла**

**Промежуточная аттестация по итогам учебного года ( аттестация по завершении освоения (стартового, базового уровня, аттестация по завершении освоения образовательной программы):**

№	ФИО обучающихся	Предметные компетенции по итогам года								Итого баллов (среднее значение)
		компетенция		компетенция		компетенция		компетенция		
		теория	практика	теория	практика	теория	практика	теория	практика	
		5	4	4	4	5	4	4	4	

Таблица заполняется по образцу 1 полугодия.

**Результаты психолого-педагогической диагностики группы на конец \_\_\_\_\_ учебного года ( по образцу входной диагностики)**

Здесь проверяются те же психолого-педагогические характеристики, как и в сентябре.

**Результаты психолого-педагогической диагностики учащихся группы (сравнительный анализ )**

Фамилия, имя учащегося	Результаты входной диагностики	Результаты диагностики на конец учебного года

В таблицу вносятся результаты входной и итоговой психолого-педагогической диагностики данной группы для наглядного сравнения результатов.

**Качество освоения образовательной программы учащимися группы за  
\_\_\_\_\_ учебный год**

ФИО	Результаты входной диагностики		Результаты освоения программы за 1 полугодие	Результаты освоения программы за учебный год		Результативность				Итоговый уровень освоения программы
	Уровень входных ЗУН	Психол.-педагог. диагност.		Уровень освоения программы	Психол.-педагог. диагност.	Муницип.	Республ.	Всероссийс.	Междунаро.	
Иванов	6	9	4	4,5	10	3	4	3	-	43,5

**Результативность обучающихся:** критерии оценивания педагог разрабатывает сам.

Пример: междунар. - 4

Всеросс. - 3

Республ. - 2

Муницип. - 1

Иванов участвовал в 1 российском конкурсе – 3 балла, 2-х республиканских – 2х2=4 балла, 3-х муниципальных – 1х3=3 балла

**Выводы:** выводы могут делаться как в целом по группе, так и по отдельным обучающимся (если у них были проблемы, если ребенок показал низкий или напротив, очень хороший результат). Педагог оценивает качество освоения программы, то есть **насколько реальные результаты соответствуют запланированным**, если не соответствуют, то какие действия должен предпринять педагог (материал программы слишком сложный или слабый), в каких темах программа требует корректировка.

**2 год обучения:**

**Входная диагностика:** входная диагностика у группы второго года обучения не проводится, но таблица заполняется по итоговой таблице мониторинга за 1 учебный год

ФИО	Результаты входной диагностики		Результаты освоения программы за 1 полугодие	Результаты освоения программы за учебный год		Результативность				Итоговый уровень освоения программы
	Уровень входных ЗУН	Психол.-педагог. диагност.		Уровень освоения программы	Психол.-педагог. диагност.	Муницип.	Республ.	Всероссийс.	Междунаро.	

Иванов	6	9	4	4,5	10	3	4	3	-	43,5

**Эти результаты являются отправными для второго года обучения! Также проводится входная диагностика для третьего и последующих годов обучения.**

Если педагог набирает дополнительно детей на 2 год обучения, то для них входная диагностика проводится в полном объеме. Для проверки ЗУН используются **планируемые результаты освоения программы** за 1 год обучения ( в группах 3 года обучения, соответственно, планируемые результаты освоения программы за 2 год обучения и так далее).

Мониторинг за все годы обучения сохраняется. В конце реализации программы педагог в аналитической части (выводах) оценивает качество освоения программы, то есть **насколько реальные результаты соответствуют запланированным**, а также дает **характеристику изменений психолого-педагогических характеристик обучающихся** ( что соответствует личностным и метапредметным компетенциям). Все это прописано у педагогов в матрице программы, в планируемых результатах освоения программы.

**Пожалуйста, не забывайте пользоваться материалами своей программы!**